

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromné tanečné konzervatórium
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov Súkromného tanečného konzervatória Liptovský Hrádok pre potreby trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AHC5
6. Názov pedagogického klubu	Celistvý rozvoj študenta
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Súkromné tanečné konzervatórium Lipt. Hrádok
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Ľubica Rúčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.stklh.sk/o-nas/granty/granty-eu/pedagogicky-klub/

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia bol Leadership v škole aj živote, pričom cieľom prvého stretnutia k tejto téme bolo vodenie do problematiky leadershipu a možnosti jeho využitia v prostredí školy.

Stretnutie prebiehalo pod vedením host'a a odborníka na danú problematiku Petra Urbanca z Liptovského Jána, ktorého už členovia klubu poznajú z predchádzajúcich stretnutí.

Kľúčové slová: leadership, vodcovská úloha, mentoring

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie otvorila riaditeľka školy a privítala hosťa Ing. Petra Urbanca, ktorý je vyhľadávaný odborník na témy manažmentu a leadershipu. Členovia klubu ho už spoznali pri stretnutiach na tému time-manažmentu a dnes si mohli vypočúť jeho odborný vstup do problematiky leadershipu. Snahou p. Urbanca bolo vysvetliť pedagógom, ako by sa mal zmeniť pohľad na vzťah medzi učiteľom a žiakmi. Učiteľ sa z pôvodnej role „odovzdávateľa informácií“ musí posunúť do role „sprievodcu, mentora a tímlídra“. Pri dobrom uplatnení princípov leadershipu je potom učiteľ schopný pracovať s triedou tak, aby každý zo žiakov cítil svoju mieru zodpovednosti a dôležitosti pri plnení cieľov celej skupiny a aj pri vytváraní hodnôt pre seba samého.

Pán Urbanec v krátkosti predstavil členom klubu pohľad na leadership ako taký a aj možnosti jeho uplatnenia v školskom prostredí. Ak má učiteľ pôsobiť v triede ako dobrý líder, musí spĺňať profil morálne autonómnej a zodpovednej osoby. Sám musí vedieť vnímať a hodnotiť vlastnú zdatnosť ako úsudok o svojej potencialite dosiahnuť požadované výsledky pri riadení, a to nielen vo vzťahu k sebe, ale aj voči všetkým svojim žiakom. K tomu sa pridružujú ďalšie hlavné procesy: motivačné (úroveň aspirácie), afektívne a selektívne (celkový zážitok, optimizmus a sebadôvera). Základnou myšlienkou leadershipu je široké rozdelenie manažérskych úloh a zodpovednosti. Neznamená to však novú štruktúru a staré uvažovanie. Potrebné je úplne iné vnímanie vedenia a riadenia skupiny, ktoré vyžaduje odlišný spôsob myslenia. Takýto leadership vyžaduje pripravenosť všetkých zúčastnených prevziať zodpovednosť, sebamotiváciu k ďalšiemu osobnému rozvoju a pravidelnú sebareflexiu. K tomu sa pridá pripravenosť k ozajstnej spolupráci, k otvoreným diskusiám a vzájomným feedbackom, k dôvere a sebadôvere, ale aj pripravenosti prevziať plnú zodpovednosť za vlastné konanie. V podstate znamená leadership spoločné učenie sa.

Výhody leadershipu sú:

- Redukcia stresu a izolácie
- Šanca profesionalizácie viacerých členov učiteľského zboru
- Využívanie rozmanitých personálnych zdrojov a ich synergického efektu
- Fundované a kvalifikované rozhodnutia
- Vyšší počet zrealizovaných a svedomito dotiahnutých projektov

Na záver stretnutia riaditeľka poďakovala p. Urbancovi za jeho čas a prínos a požiadala ho o jeho prítomnosť na nasledujúcom stretnutí a vedenie diskusie na túto širokú tému.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa oboznámili so základnými princípmi leadershipu a dohodli sa na ďalšom stretnutí s touto témou, kedy bude možnosť diskutovať o konkrétnych situáciách zo školského prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Jágerská
15. Dátum	22.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Eva Ohrad'anová, ArtD.
18. Dátum	22.10.2021
19. Podpis	