

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromné tanečné konzervatórium
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov Súkromného tanečného konzervatória Liptovský Hrádok pre potreby trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AHC5
6. Názov pedagogického klubu	Celistvý rozvoj študenta
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Súkromné tanečné konzervatórium Lipt. Hrádok
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Ľubica Rúčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.stklh.sk/o-nas/granty/granty-eu/pedagogicky-klub/

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia bola komunikácia a jej úroveň. V úvode stretnutia kolega Václav Papež, viedol ostatných účastníkov do problematiky komunikácie a jej úrovni podľa Johna Powella. Nasledovala diskusia o možnostiach rozvoja komunikácie v prostredí školy. Na záver sa členovia klubu zhodli na potrebe ďalšieho rozvoja v tejto oblasti.

Kľúčové slová: komunikácia, dôvera, porozumenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia bola komunikácia a jej úroveň. Úvodný vstup do problematiky mal kolega Václav Papež, ktorý sa témou komunikácie dlhodobo zaoberá a so žiakmi vedie krúžok „nebojme sa komunikovať“. Ostatným členom klubu predstavil myšlienky Johna Powella a jeho patich úrovniach komunikácie. Pre vedenie produktívneho a úspešného dialógu, je dôležité, aby sme týmto jednotlivým úrovniach komunikácie rozumeli:

- 5. úroveň: SAMOZREJMOSTI – úroveň povrchných rozhovorov. Keď sa pýtame: „*Ako sa máš?*“ ani vlastne neočakávame odpoveď. Ale v rozhovore s neznámymi ľuďmi je lepšie použiť klišé, ako zotrvať v trápnom tichu. Keby sa však takto rozprávali partneri vo dvojici, dôsledkom by bola nuda vyvolávajúca frustráciu až roztrpčenie.
- 4. úroveň: HOVORÍME O INÝCH – komentujeme udalosti dňa, ale nič nehovoríme o svojich citoch a pocitoch. Konverzácia, ktorej obsahom sú skutočné udalosti dotýkajúce sa iných ľudí, je ľahká, nič v nej neriskujeme, neodhaľujeme vlastné ja. Takéto klebety vyžadujú iba málo, no rovnako málo aj ponúkajú.
- 3. úroveň: MYŠLIENKY A NÁZORY – vyjadrujeme sa bez obáv, vysvetľujeme svoje vlastné myšlienky, dávame počúvajúcemu dobrú príležitosť na to, aby nás lepšie poznal. Ak nám partner v rozhovore porozumie, môžeme postúpiť na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ak nás nechápe, môžeme zostať na tejto úrovni alebo môžeme použiť úroveň 4, kde sa bude cítiť opäť sebaistý.
- 2. úroveň: CITY A POCITY – opisujeme niečo, čo sa odohráva v našom vnútri, naše pocity, city, ktoré v nás vyvoláva buď partner alebo nejaký dej. Jedna časť nášho ja je však stále obozretná, dáva si pozor na partnerove otázky. Dvojica, ktorá dokáže na tejto úrovni komunikovať bez zábran, pri obojstrannom rešpektovaní citov toho druhého, obohacuje vzájomný vzťah o prvok dôvernosti.
- 1. úroveň: DO HLŔBKY – ozajstné odhalenie svojich vnútorných pocitov pred svojím partnerom. Takéto odhalenie prináša so sebou aj dávku rizika, ale vďaka tomu tiež začína spoločné prijímanie emocionálnych skúseností. Takáto komunikácia zanecháva v jej účastníkoch hlboký a nezmazateľný dojem a obohacuje vzájomný vzťah.

Po úvodnom predstavení úrovni komunikácie nasledovala diskusia účastníkov o vhodnej hranici a hĺbke komunikácie v rámci školských vzťahov. Je nutné rozlišovať komunikácie na úrovni učiteľ- učiteľ, učiteľ-žiak a žiak-žiak. Rovnako dôležité je získať citlivosť na vhodné príležitosti pre budovanie komunikatívnych úrovni. Členovia klubu sa zhodli, že nie je možné nájsť jednotný postup pri uplatňovaní komunikačných úrovni. V každom prípade ale vnímajú potrebu prehlbovania komunikácie vo všetkých komunikačných vzťahoch a najmä dôležitosť vedenia dôvery a budovania komunikačných schopností medzi žiakmi.

13. Závery a odporúčania:

Záverom stretnutia bolo prejavenie záujmu o mimoriadne vzdelávanie v tejto oblasti. Pedagógovia pochopili, že správna komunikácia so žiakmi aj kolegami je kľúčová pre budovanie klímy v celej škole. Riaditeľka prisľúbila do ďalšieho stretnutia prizvať odborníka z oblasti komunikácie, ktorý by členom klubu predstavil niekoľko komunikačných cvičení a priblížil cestu k rozvoju komunikácie aj u žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Jágerská
15. Dátum	21.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Eva Ohrad'anová, ArtD.
18. Dátum	21.01.2022
19. Podpis	